

**Приложение № 1 к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ
детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от «28» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 12 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.С. Лукина

Приказ от «28» августа 2023г. № 32-р

с учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детского сада № 12

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023

Содержание программы

№	Содержание	Стр.
Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи воспитания	5
1.3	Направления воспитания	5
1.4	Целевые ориентиры воспитания детей	8
Содержательный раздел		
2.1	Уклад	10
2.2	Воспитывающая среда	12
2.3	Общности дошкольного образовательного учреждения	12
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	14
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	14
2.6	Организация предметно-пространственной среды	15
2.7	Социальное партнерство	16
Организационный раздел		
3.1	Кадровое обеспечение	17
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров работе с особыми категориями детей	17
	Приложение	20
	Календарный план воспитательной работы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту-Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и определяет содержание и организацию воспитательной работы для детей в группах дошкольного возраста в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028).

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в современном обществе.

В ГБДОУ детском саду № 12 в основе воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:
-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов ГБДОУ детского сада № 12;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: Детская библиотека, музеи, ДТ «У Вознесенского моста».

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Санкт-Петербурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 12.

От педагогов ГБДОУ детского сада № 12, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; -гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детского сада № 12.

1.2 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания		Ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	Страница
		29.2.1.1	стр. 175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания		29.2.1.2	стр. 175-176
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		

1.3. Направления воспитания

Направление воспитания		29.2.2.	стр. 175
1.	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр. 175
Цель	Ценности		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			

<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр. 175
Цель		Ценности	
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>		<p>жизнь, милосердие, добро</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр. 176
Цель		Ценности	
<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр. 176
Цель		Ценности	
<p>формирование ценности познания.</p>		<p>познание</p>	

<p>В ГБДОУ детский сад № 12 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>			
<p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр. 176
Цель		Ценности	
<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>		жизнь и здоровье	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6.	стр. 177
Цель		Ценности	
<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>		культура, красота	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7.	стр. 177
Цель		Ценности	
<p>способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте</p>		культура, красота	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>			

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.2.	стр. 179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в	

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке и внесению изменений в программу воспитания. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на общем собрании работников ГБДОУ, согласовывается с родительским советом и утверждается руководителем ГБДОУ.

2.1. Уклад ГБДОУ детского сада № 12

В ГБДОУ детский сад № 12 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детского сада № 12 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сбережение, охрана и укрепление здоровья воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Физическое развитие детей осуществляется через подвижные игры, проведение занятий по физической культуре, индивидуальную работу по развитию различных видов движений, организацию прогулок, экскурсий, спортивные досуги и праздники. В ГБДОУ детском саду № 12 большое внимание уделяется оздоровительной работе с детьми. Под контролем медицинского персонала проводятся закаливающие процедуры. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп организуют работу по профилактике плоскостопия, дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз. В рамках формирования у детей потребности в здоровом образе жизни проводятся такие мероприятия как: спортивные праздники и досуги, образовательные ситуации, мастер-классы для родителей и т.д.

В работе по социализации детей ведущим видом деятельности является игровая. В своей работе в социальном направлении воспитания педагоги ГБДОУ детского сада № 12 широко используют сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры и игры с правилами, которые помогают детям учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Также в рамках работы по социализации детей воспитатели используют проектный метод.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, в зависимости от которого воспитатель даёт возможность детям действовать самостоятельно, руководит их деятельностью опосредованно и напрямую.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников и организации дополнительных занятий с нуждающимися в этом детьми.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детском саду № 12 организуется в

образовательной среде, которая образуется совокупностью взаимодействия участников образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды детского сада, места расположения здания учреждения в центре Санкт-Петербурга, работы социальных партнёров (детской библиотеки им. А.С. Пушкина, музеями – Железнодорожным, истории религий, связи и т.д.) и содержания воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада полностью отвечает требованиям ФГОС ДО. Воспитатели подбирают материалы среды так, чтобы они были интересны каждому ребёнку группы, постоянно сменялись, улучшались, чтобы ребёнок мог легко ориентироваться в среде группы, действовать в ней как с помощью взрослого, так и самостоятельно, что является важным аспектом социального становления ребёнка.

Немаловажную роль в воспитательном процессе ГБДОУ детского сада № 12 играет расположение детского сада. В шаговой доступности для детей находятся такие памятники истории и архитектуры, как Мариинский театр, Никольский собор, Исаакиевский собор, Адмиралтейство, Медный всадник и т.д., экскурсии и целевые прогулки, к которым, – неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ. Рассматривание, изучение этих объектов культурного наследия оказывают огромное влияние как на художественно-эстетическое развитие дошкольников, так и на формирование чувства гордости за свою страну, интереса к её истории и культуре.

В ГБДОУ детском саду № 12 много лет проводится работа с такими социальными партнёрами как: Детская библиотека им. А. С. Пушкина, Военно-морской музей, Музей связи им. Попова, музей истории религий, железнодорожный музей, школа № 241, на данный момент разрабатывается план работы с новым для сада социальным партнёром – музеем мостов Санкт-Петербурга. Каждое учреждение культуры и образования, работающее с ГБДОУ детский сад № 12 вносит свою лепту в воспитательный процесс детского сада. Уважение к книге как к источнику знаний, формирование интереса к родному слову, эстетическое развитие в ходе ознакомление с различными классическими и современными произведениями детской литературы даёт детям посещение еженедельных занятий в детской библиотеке им. А. С. Пушкина. Интерес и уважение к военным и исследовательским подвигам Российских мореплавателей воспитывают ежемесячные занятия в Военно-морском музее. Железнодорожный музей помимо истории железных дорог каждый год проводит экскурсии, посвящённые Дороге жизни. Интерес к культуре разных народов формируют занятия в музее истории религий. Совместная работа с социальными партнёрами – давно укоренившееся и постоянно развивающееся направление воспитательного процесса ГБДОУ.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Также в саду проводится работа по профориентированию воспитанников, развитию уважения к труду взрослых и сверстников, бережного отношения к результатам труда.

Для ГБДОУ детского сада № 12 очень важен комплексный подход к воспитанию, в котором все участники воспитательного процесса (семьи воспитанников, детский сад, иные социальные институты) действуют сообща на благо ребёнка. С целью сближения семьи и дошкольного учреждения проводятся такие мероприятия как: родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (проводимые воспитателями и другими специалистами ГБДОУ), мастер-классы для родителей, совместные праздники и досуги, беседы и дискуссии, круглые столы, клубы выходного дня, дни открытых дверей и

т.д. Отдельным направлением воспитательно-образовательной работы в саду является обеспечение преемственности детский сад – школа. В этом направлении проводится такая работа как: встречи с педагогами начального образования, самообразование педагогов в области подготовки к обучению в школе, проект «Психологическая подготовка к школе», реализуемый психологом учреждения и воспитателями подготовительной к школе группы.

Матрица образовательного уклада образовательного учреждения представлена в приложении 1.

2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада № 12

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Воспитывающая среда в ГБДОУ детского сада № 12 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ГБДОУ детский сад № 12.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ГБДОУ детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.3. Общности ГБДОУ детского сада № 12

29.3.3.

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ детского сада № 12, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы сплачивали ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ детского сада № 12 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ГБДОУ детского сада № 12, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация межгруппового сотрудничества детей дошкольного обладает большим воспитательным потенциалом.		
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5.	стр. 185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - родительские конференции; - круглые столы; - дни открытых дверей; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - анкетирование; - фотовыставки; - акции; - иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи</p>		

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, прогулка, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость

общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом.

ГБДОУ детского сада № 12.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе с 8.00 до 17.00.
- 3) Инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом согласно режиму дня воспитанников и расписанию совместной деятельности. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

В ДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №12;
- рабочая программа воспитания ГБДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГБДОУ;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБДОУ;
- локальные нормативные акты.

3.3. Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ГБДОУ детского сада № 12 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда дошкольного отделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ГБДОУ детском саду № 12, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитания	Ценности	Тема	Событие			
				Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
Сентябрь	Патриотическое	Родина, природа	День окончания второй мировой войны (03.09)	Беседы			
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Беседы			
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Праздничный концерт, выставка работ.			
	Познавательное	Познание	День знаний (01.09)	Экспериментирование «Мыльные пузыри»	Досуг «Мы выросли, мы встретились»		
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Рассказывание «Лето – пора здоровья»	Фотовыставка «Я – спортсмен»	Рассказы детей «Как я летом здоровьем запасался»		
	Трудовое	Труд	«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с профессиями детского сада		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
	Эстетическое	Культура, красота	Международный день распространения грамотности (08.09)	Беседы			

Октябрь	Патриотическое	Родина, природа	День защиты животных (04.10)	Беседа «Животные в сказках»	Оформление красной книги «Животные нашего региона»
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Международный день пожилых людей (01.10)	Беседы	
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День отца в России (третье воскресенье октября, 22.10)	Спортивные досуги, выставки работ.	
	Познавательное	Познание	День учителя (05.10)	Рассказ «Профессия учитель»	Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу»
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	День овощей и фруктов	Экспериментирование «Пробование овощей и фруктов»	Проект «Витамины с грядки»
	Трудовое	Труд	Всемирный день почты (09.10)	Изготовление открыток для друзей	
	Эстетическое	Культура, красота	Международный день музыки (01.10)	Музыкальные гостиные	
Ноябрь	Патриотическое	Родина, природа	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	Беседы	
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День народного единства (04.11)	Беседы	

	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День матери (последнее воскресенье ноября, 26.11)	Досуговые мероприятия	
	Познавательное	Познание	День государственного герба Российской Федерации (30.11)	Презентация «Герб России» Проект «Герб нашей семьи»	Презентация «Герб России» Оформление «Герб нашей группы»
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Что такое плоскостопие?	Беседа с родителями	Беседа с детьми
	Трудовое	Труд		Изготовление дорожек для ножек.	
	Эстетическое	Культура, красота	День матери (последнее воскресенье ноября, 26.11)	Выставки работ	
Декабрь	Патриотическое	Родина, природа	День героев Отечества (09.12)	Беседы	
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День неизвестного солдата (03.12)	Беседы	
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Новый год	Праздники	
	Познавательное	Познание	День конституции Российской Федерации (12.12)	Беседы	

	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Лягушата	Беседа с родителями «Важность прыжков для развития ребёнка» Досуги «Лягушата»		
	Трудовое	Труд	День волонтера в России (05.12)	Участие в проекте «Круг жизни» https://vkrug.org/		
	Эстетическое	Культура, красота	Международный день художника (08.12)	Выставки работ		Организация выставки «Знаменитые пейзажи» (репродукции знаменитых художников, детские работы)
Январь	Патриотическое	Родина, природа	День снятия блокады Ленинграда (27.01)	Беседы, посвященные дню снятия блокады		Концерт, посвященный дню снятия блокады.
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро				
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Недели здоровья	Выставка фотографий «Я расту»		
	Познавательное	Познание		Проект «Для чего мне ручки?»	Проект «Органы чувств»	Проект «Что внутри меня?»
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье		Дни здоровья		
	Трудовое	Труд		Изготовление стенгазеты из ладошек	Проведение опытов «органы чувств»	Изготовление «Атлас моего тела»
	Эстетическое	Культура, красота		Конкурс стенгазет «Я спортивный и здоровый!»		
Февраль	Патриотическое	Родина, природа		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	Беседы	

	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День защитника Отечества (23.02)	Физкультурные досуги		
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Международный день родного языка (21.02)	Беседы		
	Познавательное	Познание	День российской науки (08.02)	Проведение опытно-экспериментальной деятельности		
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Всемирный день стоматологов (09.02)	Беседа «Для чего нам зубки»	Составление журнала правил здоровья для зубов.	
	Трудовое	Труд	День книгодарения (14.02)	Изготовление ящика для бук-кроссинга	Изготовление книги в подарок другу	
	Эстетическое	Культура, красота	Иллюстрация	Выставка иллюстраций к любимым книгам.		
Март	Патриотическое	Родина, природа	День воды (22.03)	Опытно-экспериментальная деятельность (вода)	Проект «история капельки»	Проект «бережем воду!»
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День Земли (21.03)	Беседа «Земля»		Беседа «Мы должны беречь нашу Землю»
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	Международный женский день (08.03)	Праздники		
	Познавательное	Познание	Неделя детской книги	Выставка «Моя любимая книга»	Выставка, посвящённая Виктору Юзефовичу Драгунскому	
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Транспорт	Проект «Какой транспорт полезен для здоровья»		
	Трудовое	Труд	Профессия мамы	Беседа с детьми, выставка фотографий	Рассказывание, выставка фотографий	

	Эстетическое	Культура, красота	Международный день театра (27.03)	Театральная постановка «Воспитатели – детям»		
Апрель	Патриотическое	Родина, природа	День космонавтики и авиации (12.04)	Тематические досуги, выставки работ.		
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День птиц (01.04)	Беседы, кормление птиц, наблюдения на улице.		
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День рождения детского сада	Досуговые мероприятия, выставка работ		
	Познавательное	Познание	Времена года	Фотовыставка «Весенние изменения»	Выставка работ «Времена года»	
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	День смеха (01.04)	Проект «Эмоции»		
	Трудовое	Труд	День птиц (01.04)	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями		
	Эстетическое	Культура, красота	День птиц (01.04)	Выставка работ		
Май	Патриотическое	Родина, природа	День победы (09.05)	Беседа «Победа»		Праздничный концерт Беседа «Была война, была победа»
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День победы (09.05)	Беседа «Защитники Родины»	Беседа «Кто такие герои»	Беседа «Подвиг»
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День детских общественных организаций России (19 мая)	Беседа «Что мы можем сделать вместе»		Презентация движения «Юные за возрождение Санкт-Петербурга», приглашение представителя движения.
	Познавательное	Познание	День рождения Санкт-Петербурга (27.05)	Досуговые мероприятия		Презентация «Мой город»

	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Подвижные игры. Готовимся к лету!	Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»		
	Трудовое	Труд	Праздник весны и труда (01.05)	Наблюдение за трудом работников детского сада	Беседа «Что такое труд»	Беседа «Город преображается»
	Эстетическое	Культура, красота	День славянской письменности и культуры (24.05)	Беседа «Что за чудо эти сказки»		Праздник букваря Беседа «Как хорошо уметь читать!»
Июнь	Патриотическое	Родина, природа	День памяти и скорби (22.06)	Беседы		
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День защиты детей (01.06)	Беседы		
	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	День России (12.06)	Досуговые мероприятия		
	Познавательное	Познание	Всемирный день океанов (08.06)	Выставка работ «Кто живёт в море»	Беседа «Голубая земля»	
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Международный день прогулки (15.06)	Досуги на прогулке		
	Трудовое	Труд	День медицинского работника (18.06)	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Проект «Профессия врач»	
	Эстетическое	Культура, красота	День русского языка (06.06)	Беседы		
Июль	Патриотическое	Родина, природа	Природа России	Беседы «Наша природа»		
	Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	День семьи, любви и	Беседы		

	Социальное	Человек, дружба, семья, сотрудничество	верности (08.07)		
	Познавательное	Познание	Природа России	Проект «Кто живёт в лесу»	Проект «Листик и иголочка»
	Физкультурное и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Природа России	Беседы «Правила безопасности на природе»	
	Трудовое	Труд	Всемирный день архитектуры (01.07)	Проект «Строим домики»	Экскурсии к ближайшим памятникам архитектуры
	Эстетическое	Культура, красота	Всемирный день архитектуры (01.07)	Выставка работ	